

Procès-verbal du Conseil d'école du 09 mars 2023

Excusés : M. Bruno ELDIN : Conseiller Culturel Adjoint
M. Georges ALZINA, I.E.N de la zone Maroc
M. Serge FAURE, Proviseur du Lycée Victor Hugo

Présents : M. Jérôme LETROU, Secrétaire général du Lycée Victor Hugo
M. Hervé JARDONNET, Directeur de l'école Auguste Renoir
M. Renaud EHRENGARDT, Coordinateur pédagogique du cycle 1
M. Stéphane BAUMGARTH, Consul Général de France à Marrakech
Mme Virginie de CHANCEL, Secrétaire de séance

Membres de l'équipe enseignante Ecole Renoir :

Professeurs de langue arabe : Mme Manar MAACHA, M. Mustapha AIT BASSOU, M. Abdelmadjid GUTITI.

Professeurs des écoles : Mmes Valérie POIRETTE, Fatiha MASSAQ, Pamela M'GANI, Eva BENKARIM, Caroline SOUFI, Blandine ARIF, Laetitia DUBOISLOUVEAU, Nathalie COULOUBALY, Valérie GATILLON, Emilie GRAVOULET et M. Pascal DAMOUR.

Enseignant Référent pour l'Ecole Inclusive (EREI) : M. Adrien AMAS.

ASEM : Mme Fatiha LEGRAND.

Représentants de Parents d'élèves :

UCPE : M. Moulay Driss EL ALAOUI, Mme Raja BENNANI, Mme Dénia EL AZDI, Mme Zaineb LAHSAINI, Mme Sofia HALLAL KHALDAOUI, Mme Isabelle CARTIER, Mme Denia GUERIN, Mme Houria ZNIBAR HITAN, Mme Mouna NASSAF.

APEMA : Mme Sarah EDDNADNI, Mme Linda OURAMDANE, Mme Hakima IZOUGARHANE, M. Christophe MARTIN, Mme Laila MERGHICH, Mme Ghita BENNOUNA.

M. JARDONNET remercie les personnes présentes et excuse M. ALZINA, M. ELDIN et M. FAURE.

Ordre du jour :

- 1) Approbation du compte rendu du conseil d'école du 8 novembre 2022.
- 2) Préparation de la rentrée 2023 : horaires de l'école primaire, modalités des inscriptions, structure pédagogique.
- 3) Actions pédagogiques.
- 4) Travaux prévus.
- 5) Restauration scolaire.
- 6) Coopérative, ACSM
- 7) USEP
- 8) Questions des représentants des parents d'élèves.

1 Approbation du compte rendu du conseil d'école du 08 novembre 2022

Le compte rendu du conseil d'école du 08 novembre 2022 a été envoyé aux membres du conseil d'école présents ce jour-là. Modification à apporter : Présence de M. AMAS Adrien lors de cette réunion. Le compte rendu du premier conseil d'école de l'année 2021-2022 est adopté à l'unanimité.

M. EL ALAOUI demande à ce que les noms des associations lors des échanges soient bien mentionnés dans les comptes rendus.

2 Préparation de la rentrée pédagogique 2023

Horaires de l'école primaire :

Il est tout à fait possible que d'autres écoles françaises du Maroc abordent différemment la problématique des rythmes scolaires en fonction de leur environnement et de leur histoire. Cependant, et quelles que soient les réflexions menées par ailleurs, la question des horaires scolaires est de la seule compétence du conseil d'établissement comme cela est stipulé dans la circulaire des instances n°0732 du 21/06/2022. Depuis plusieurs années d'ailleurs les horaires sont différents d'une école à l'autre au Maroc, car ces derniers relèvent de l'autonomie même des établissements scolaires.

En ce qui nous concerne donc, au LVH, la question a été soulevée fin 2022 quand, suite à la décision de monsieur l'Inspecteur de rétablir, pour une ultime année, des concertations pour préparer des ressources pour le co-enseignement le vendredi après-midi, les horaires mis en place en 2021-2022 ont dû être abandonnés. Le constat constamment relayé par les associations de parents et de nombreux collègues a mis en avant la lourdeur d'une journée de 6 heures pour les enfants ainsi que la longueur excessive de la pause méridienne. Le code de l'éducation prévoit pour mémoire comme règle commune des journées de 5h30 et des matinées de 3h30. Dans la mesure où les concertations du vendredi après-midi ne seront pas renouvelées à la rentrée prochaine, la réflexion s'est donc engagée sur l'allègement de la journée de classe.

À cet effet une réunion des élus des parents a eu lieu le 16 janvier et une réunion des élus des personnels, le 12 janvier. Ces deux réunions ont acté, sans aucune remarque ni objection de la part des élus, d'engager la réflexion avec un double objectif :

-) Réduire la journée de classe à 5h30
-) Réduire la pause méridienne à 1h30

Les différents scénarios qui ont donc été proposés aux collègues du primaire l'ont donc légitimement été dans le respect de cette décision collective. *Le maintien des horaires 2022-2023, lesquels, dès leur mise en place avaient été présentés comme étant transitoires, n'a donc jamais été à l'ordre du jour.*

Proposition 1 :

HORAIRES	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Début des cours	8h00	8h00	8h00	8h00	8h00
Fin des cours	12h00	12h00	12h00	12h00	12h00
Début des cours	13h30	13h30		13h30	13h30
Fin des cours	15h00	15h00		15h00	15h00

Proposition 2

HORAIRES	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Début des cours	9h00	9h00	8h00	9h00	9h00
Fin des cours	12h00	12h00	12h00	12h00	12h00
Début des cours	13h30	13h30		13h30	13h30
Fin des cours	16h00	16h00		16h00	16h00

Proposition 3 – 3bis – 3ter

HORAIRES	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Ouverture des portails	8h20 8h15 8h10	8h20 8h15 8h10	8h20 8h15 8h10	8h20 8h15 8h10	8h20 8h15 8h10
Début des cours	8h30 8h25 8h20	8h30 8h25 8h20	8h30 8h25 8h20	8h30 8h25 8h20	8h30 8h25 8h20
Fin des cours	12h00	12h00	12h30 12h05 12h00	12h00	12h00
Début des cours	13h30	13h30		13h30	13h30
Fin des cours	15h30 15h25	15h30 15h25		15h30 15h25	15h30 15h25

M. EL ALAOUI rappelle que le choix devra se faire en tenant compte de la problématique des heures de l'enseignement d'arabe.

M. EHRENGARDT précise que nous attendons la décision de l'AEFE.

L'APEMA souligne que les réponses des familles restent très aléatoires, l'association ne représente qu'une partie des familles, chacune d'entre elles ayant ses contraintes. La fratrie posera toujours un problème dans les 3 choix.

M. JARDONNET insiste sur le fait qu'il s'agit de penser au besoin et au rythme des enfants de l'école primaire. Les élèves sont fatigués l'après-midi, une pause méridienne d'1h30 passe vite et les élèves reviendraient en classe plus réceptifs.

Mme SOUFI trouve cette solution judicieuse surtout pendant la période de chaleur. Elle se demande cependant si ce temps de pose permettra aux familles de déjeuner à l'extérieur et de revenir pour 15h30.

M. EL ALAOUI propose de revoir les tarifs de la cantine afin de permettre à plus de familles d'inscrire leurs enfants. M. LETROU indique qu'il s'agit d'un prestataire. Il ne faudrait pas que cela soit au détriment de la qualité des repas.

M. JARDONNET précise qu'un tiers des élèves ne mangent pas à la cantine. Il incite les enseignants à se concerter avant le conseil d'établissement. Le conseil d'établissement procédera au vote.

Modalités des inscriptions 2023-2024

La campagne d'inscription a été avancée cette année. La procédure est la même pour tous les niveaux.

Les élèves prioritaires sont admis, dans la limite des places disponibles. Les élèves non prioritaires sont reçus par le directeur pour un entretien de la MS au CP. Les enfants sont présents avec les parents lors de ces entretiens. A partir du CE1, ils seront admis sur bulletin scolaire.

Les admissions sont prononcées lors de commissions réunissant les chefs d'établissement et les responsables du service de l'enseignement français. Notification des admissions : jeudi 13 avril.

Des évaluations de niveau (à partir du CP) peuvent être réalisées après la notification d'avril.

Structure pédagogique

Les effectifs connus à ce jour nous font envisager la structure pédagogique suivante pour l'année prochaine :

36 classes primaires réparties comme suit :

Cycle 1 : 4 PS/MS 4 GS ou 3 GS et 1 MS/GS

Cycle 2 : 5 CP 5 CE1 6 CE2

Cycle 3 : 6 CM1 6 CM2

3 Actions pédagogiques

Actions réalisées

Toute l'équipe de l'école Auguste Renoir tient à **remercier** les deux associations de parents d'élèves qui se sont investis lors du **cross** ou lors du **goûter de Noël**. Ces manifestations se sont bien déroulées en partie grâce à l'investissement de chacun et à la présence d'adultes encadrants en nombre suffisant. L'APEMA trouve dommage l'absence de médailles pour les petits.

M. JARDONNET explique que pour lui, la compétition n'a pas sa place dans les valeurs du sport dispensées à l'école française, l'objectif restant de valoriser l'enfant qui participe. Nous pouvons envisager de courir pour une cause humanitaire. Ce sujet sera discuté pour l'année prochaine.

M. LETROU pose la question de ce que nous souhaitons transmettre.

Mme MASSAQ précise que durant toute la phase d'entraînement, il y a beaucoup d'encouragements de voir tous les élèves arriver en bout de course.

M. EL ALAOUI proposer d'ouvrir le portail aux familles pour cette journée cross. M. JARDONNET prend note de cette demande et qu'il réfléchira à une organisation possible.

A la maternelle, de nombreux projets pédagogiques ont eu lieu. Notamment trois actions longues avec des intervenants, que je détaillerai ensuite. Ces projets ont un coût relativement important mais les élèves ont eu de nombreuses expériences variées et riches au niveau pédagogique. L'offre sur la maternelle étant forte à Marrakech, il faut noter que nous nous démarquons grâce d'une part à une équipe enseignante expérimentée qui est en poste depuis longtemps, de manière pérenne et d'autre part par ces nombreuses offres et projets pédagogiques. On est donc assez fiers d'offrir cette richesse en termes de projets, ceci depuis les premières années de scolarisation des élèves.

Moments forts du calendrier :

1 Noël : venue du Père Noël, collecte pour l'association RADIA, goûter collectif

2 Le carnaval a eu lieu le vendredi 17 février sous forme de défilé déguisé dans l'école et en musique. Crêpes fournies par les parents d'élèves. Confection de masques, chapeaux dans les classes.

3 La galette : la galette offerte par le lycée a été partagée dans les classes avec les enfants. De nombreuses activités ont eu lieu dans les classes autour de la galette (lectures, chansons...) Le lundi 23 janvier.

4 La kermesse en fin d'année, organisée par les APE

Évènements sportifs

1 Le cross des petits 10 février

2 Rencontre sportive entre les GS et les CP dans le cadre de la liaison, le 3 février dernier.

3 Projet danse : interventions de la danseuse Jamila Essaih, que je détaillerai ensuite.

Projets avec intervenants extérieurs

1 Projet jardin avec M. Oumad : 6 séances de 45min en demi-groupe, plantations, germinations, épauillage, appropriation des jardins pédagogiques par les enfants en demi-groupes donc plus serein et plus adapté à ce genre d'activités. Etalé sur 4 mois de janvier à avril.

2 Projet danse : interventions de la danseuse Jamila Essaih, 8 séances de 1h30 par classe. Encore une fois, en demi-groupe. Création d'un spectacle. Du 6 mars au 12 avril.

3 Projet Partcours : deux intervenantes aideront à créer des œuvres collectives pendant 3 heures avec toutes les classes de maternelle. Autour du collage, de la broderie et du dessin. Les œuvres seront ensuite exposées dans l'école. Entre mars et avril sur toute la cité scolaire.

Les sorties scolaires à la journée

1 Sorties pédagogiques au Musée de la Palmeraie pour les PSMS, parcours artistique et culturel. Mois de janvier et février

2 Sorties pédagogiques à la ferme Akkalino pour toute la maternelle. De février à avril.

Evènements de découverte de l'établissement

1 La journée portes ouvertes : a eu lieu le samedi 4 février. Les enseignantes sont venues volontairement à la rencontre des nouvelles familles pour présenter la maternelle et son fonctionnement. Une quarantaine de familles sont venues, ce qui est bien.

2 Les ateliers en juin : à destination des nouveaux élèves définitivement inscrits. Ils peuvent venir faire un atelier en classe avec une maîtresse et les parents peuvent échanger avec des enseignantes. Cela a lieu après les cours, sur invitation. Initiative pérenne qui fonctionne très bien pour désamorcer l'angoisse des petits face à leur nouvelle école.

Projets pédagogiques divers

1 Les copains de lecture CE1 : des élèves de CE1D (Laurence Prost) viennent faire la lecture aux PSMS tous les mercredis.

2 Liaison GS-CP : Pour faire le lien entre la dernière classe de maternelle et la première d'élémentaire, de nombreuses actions ont et auront lieu. Réflexions pédagogiques des professeurs sur les temps de concertation du vendredi, événements sportifs, rencontres entre élèves, visite des classes...

3 Des iPads à la maternelle : L'année prochaine, l'évaluation des élèves de maternelle se fera via une application 'Je valide'. La maternelle sera fournie en iPads. Cela permet une évaluation quotidienne, régulière et individualisée des compétences des élèves. Le format du livret d'évaluation sera donc numérique, dans un souci écologique et pratique. Les élèves seront amenés à manipuler ces iPads dans le cadre d'ateliers pédagogiques.

M. EHRENGARDT précise que la piscine commence pour les élèves des CP et CE1.

M. EL ALAOUI remercie l'équipe pédagogique et indique que les familles sont satisfaites. Il exprime la fierté de l'école inclusive dans notre établissement. Il se demande toutefois comment les iPads seront fournis.

M. JARDONNET précise qu'il ne s'agit pas d'iPads individuel pour les élèves de la Maternelle mais seulement pour les enseignants.

L'UCPE remercie les enseignants d'arabe pour les événements liés à la langue arabe et pour leur investissement. Serait-il envisageable que la journée de la langue arabe soit étendue sur une semaine ?

M. JARDONNET explique que c'est une réflexion qui a déjà eu lieu. Il s'agirait de faire venir les parents sur des niveaux concis. Ce sujet pourra être discuté pour l'an prochain.

A l'élémentaire

L'actualité des projets est rythmée par les projets des nombreuses sorties scolaires. Ce matin, nous avons eu une exposition des CP pour les 100 jours d'école.

Séjour de classes de découvertes

- Oukaïmeden : CM2 A : Mme Du Boislouveau et M. Amas du 10/04/23 au 14/04/23

- Oukaïmeden : CM2 D et F : Mme Payet et Mme Béguin du 15/05/23 au 19/05/23

- Oualidia : CM2 B : Mme Gravoulet du 30/05/23 au 03/06/23

- Oualidia : CM2 C et E : M. Damour et Mme Kollros du 12/06/23 au 16/06/23

Sorties scolaires prévues jusqu'à la fin de l'année scolaire :

CP

- Sortie au Beldi Country Club afin de découvrir les métiers de souffleur de verre et de potier.
- Sortie au Jardin Majorelle.

CE1

- Randonnée à la forêt d'Igrouka au mois de mars.
- Sortie au centre équestre au mois d'avril.

CE2

- Sortie au musée de l'eau.
- Sortie au Jardin Anima.
- Randonnée à la forêt Igrouka.

CM1

- Sortie au centre équestre au mois de mars.
- Randonnée en montagne au mois d'avril.

CM2

- Sortie sportive à la salle d'escalade "Atlas Élévation".
- Sortie artistique dans la Médina : spectacle de contes en darija) + Parcours autour d'Hassan Hajjaj. 5 classes CM2 A, B, D, E et F.
- Sortie Biodiversité au Parc ornithologique "La Perle aux oiseaux pour les CM2C.

Projets proposés par l'AEFE

La Semaine de la francophonie, la fête du droit et des avocats, du 20 au 26 mars

La Semaine de la presse et des médias à l'école, du 27 mars au 1^{er} avril

Le Mai des Langues, pour valoriser les langues et les cultures de nos élèves.

Le nouveau thème choisi s'ancre dans *l'année de l'Education aux médias et à l'information (EMI)* : « Nos langues et nos cultures s'exposent, des images au-delà des clichés »

Ateliers Education aux médias et à l'information pour les CM2

Ces ateliers sont animés par Jérémy Beaubet, à raison de 4h par classe (2 heures par demi-groupe).

Ils ont pour objectif de travailler son jugement critique à travers l'étude du vote et des sondages chiffrés

Objectifs :

- Réaliser une séance de vote en classe et savoir identifier les résultats
- Analyser des sondages et lire des graphiques
- Former le jugement critique des élèves et les aider à formuler leurs opinions personnelles dans le respect des règles de l'échange en groupe

Synthèse de l'atelier : La séance se centre sur l'étude de l'information dite "chiffrée", à travers l'étude des sondages et la réalisation de diagrammes en bâton, toujours en lien avec les résultats du vote initial. La séance, rythmée par des ateliers individuels et collectifs, se finit par la diffusion d'une vidéo qui synthétise à quoi sert un sondage, quels sont ses intérêts mais aussi, pourquoi faut-il toujours rester prudent face à ce type d'information chiffrée.

La dernière demi-heure est l'occasion d'interroger les élèves sur leurs usages des écrans, à travers un jeu de cartes réalisé avec l'aide des infirmières et du CDI. Sous forme de discussion informelle, les élèves se confient. On note leurs expériences et leur rappelons les dangers et les résultats des dernières études sur l'impact des écrans chez les jeunes.

Actions pédagogiques prévues

Musécole#2 Projet pARTcour. Nouvelle édition de cet événement culturel qui touche toute la cité scolaire. Des œuvres nous sont prêtées par des artistes marocains (nombreux sont de Marrakech). Les 35 classes de l'école vont pouvoir se rendre à cette « exposition ».

En parallèle, les classes de CM1, CP et de la maternelle réalisent des œuvres avec ces artistes sur des murs de l'établissement. Sauf la classe MS/GS, la classe de CPA et la classe de CM1C qui participent

toutes les 3 à un projet artistique spécifique avec un artiste en résidence à l'institut français et une école marocaine. Le projet est supervisé par la fondation LVH.

Les parents seront invités à découvrir toutes ces réalisations artistiques

Les **partenaires** sont nombreux (des artistes, des professionnels, l'Institut Français, l'USEP, l'AEFE). L'équipe de l'école Renoir les remercie pour leur soutien et interventions dans les projets proposés par les enseignants.

Evaluations:

Evaluations mises en place par la zone Maroc

Evaluation de langue arabe en CM2 (en cours)

L'évaluation de la production orale a commencé et aura lieu jusqu'au 24 mars.

L'évaluation des compétences écrites se fera entre le 27 mars et le 14 avril, à raison de quelques exercices par séances. Résultats en mai

Les élèves sont évalués sur leurs acquis dans la compréhension de l'oral et de l'écrit, production orale et écrite. Cette évaluation leur permettra de valider ou non le niveau A2. Ce niveau est pour nous un indicateur, le travail en 6e étant basé sur les niveaux A2 et B1 en fonction des groupes. Les élèves qui ne valideront pas ce niveau en fin de CM2 continueront donc à le travailler en 6e.

Evaluation en anglais en CM2 (en cours)

Cette année, toutes les compétences du CECRL sont évaluées. Ces évaluations permettent d'avoir des mesures « étalon » pour les années à venir, de mesurer les écarts et d'évaluer la plus-value du projet PARLE.

Comprendre à l'oral, Lire, Ecrire

L'an dernier, les compétences « Parler en continu » et ils ne parviennent pas à valider la compétence « Réagir et dialoguer »

La prochaine cohorte de CM2 aura bénéficié du projet PARLE anglais en CM1 et CM2. Nous espérons que ces compétences qui demandent une maîtrise de la langue plus aboutie puissent être validées.

Difficultés scolaires et prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers (Adrien AMAS)

14 élèves bénéficient d'un Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS, Projet Personnalisé de Scolarisation) dont 12 accompagnés par une AESH (Accompagnant à la Scolarité des élèves en situation de Handicap)

- 17 PAP disposent d'un Projet d'Accueil Personnalisé (PAP), outil pluriannuel à visée pédagogique, qui liste les aménagements mis en place en classe pour pallier les troubles des apprentissages, communément appelés "dys-". (Principalement dyslexie/dysorthographe, trouble de l'attention, dysgraphie, dyscalculie)

- **des formations, animées par Adrien AMAS, sont proposées aux AESH** : trouble du spectre de l'autisme, estime de soi des enfants en situation de handicap, analyse de la pratique sur le métier d'AESH.

M. AMAS remercie les enseignants pour leur implication et la bonne communication entre la famille et la Direction, ce qui permet un bon accompagnement de l'élève. Il précise le nouveau statut de l'AESH qui donne lieu à ce jour à un contrat.

M. JARDONNET le remercie vivement pour son implication.

4 Sécurité, travaux

Le dallage des allées qui mènent au réfectoire, à la piscine et au portail d'accès à l'école numéro 8 a été réalisé.

L'ombrage des cours de récréation est prévu pour. Il s'agira d'installer des toiles sur un tiers de la cour du cycle 2.

Des parasols seront installés sur les tables jaunes du bâtiment C.

La mise en place de zone de jeux sera réalisée durant les vacances d'avril.

5 Restauration scolaire

Aménagement du réfectoire.

16 tables supplémentaires sont installées sur la terrasse depuis le retour des vacances d'hiver. Proxirest installera prochainement des claustras d'isolation phonique dans les deux réfectoires.

Surveillance des élèves : Proxirest s'engage à mettre en place une formation à ce niveau. Le turn-over des surveillants ne facilite pas ce problème non plus. Il faut s'appuyer une base de surveillants efficaces et stables. De même que les marelles et autres aménagements de la cour qui seront effectives après les vacances de printemps.

Inscriptions : Le paiement en ligne est dorénavant effectif

6 Coopérative scolaire. ACSM

Intervention de Mme POIRETTE : La coopérative scolaire qui a pour but d'apporter une aide financière à des projets pédagogiques spécifiques de classe recevait avant la Covid des fonds grâce à des appels aux dons auprès des parents. Depuis la Covid, la coopérative scolaire n'est plus alimentée et continue toutefois de financer les petits projets des enseignants qui la sollicitent avec les fonds restants des années précédentes.

En début d'année la trésorerie était de 49 527 dhs.

Au 1^{er} mars notre solde était de 33 461 dhs.

Nous avons financé des sorties en médina pour le CM1: 1200 dhs,

La création de tabliers en maternelle : 4775 dhs,

Les cadeaux de Noël par classe : 6780 dhs,

Des galettes des rois en CM1: 2700 dhs

Animation journée de la langue arabe 550 dhs

Soit une dépense totale de 16005 dhs depuis le début d'année.

Réflexion pour renflouer cette caisse.

7 USEP

USEP Marrakech :

Les activités se déroulent sur 2 créneaux, les horaires restent inchangés :

14h00/15h30 - 15h45/17h15

L'équipe du mercredi compte 2 coordinatrices et 24 animateurs/trices.

Tous les ateliers ont 2 animateurs. (1 principal et 1 co-animateur)

Pour ce second semestre nous comptons :

1^{er} créneau : 12 ateliers ; capacité de 189 places ; nombre d'inscrits : 166 élèves (création d'un nouvel atelier photo pour CM)

2^{ème} créneau : 12 ateliers ; capacité de 183 places ; nombre d'inscrits : 135 élèves (création d'un multi accueil PS MS et GS)

Le nouveau système de préinscription en ligne s'est très bien déroulé. Le temps d'attente moyen fut de 10 min par personne.

Les activités USEP s'arrêteront le 14 juin 2023.

4. Questions des représentants des enseignants

Est-il envisagé de faire une « grande lessive » ou étend'art comme on l'avait renommé? Le thème de cette année est « dessine-moi ta maison » .

5. Questions des représentants des parents d'élèves

Questions UCPE

- 1- Pouvez-vous nous dresser un bilan sur le niveau des élèves par cycle et par matière ?
Dans l'ensemble, les résultats sont plutôt bons puisqu'ils se situent dans la fourchette haute des résultats nationaux. Près des 80% de réussite.
Les élèves progressent Il n'existe pas d'élèves en « décrochage scolaire » au premier degré. Certains rencontrent des difficultés. Les enseignants mettent en place la différenciation pédagogique et les dispositifs nécessaires (PPRE, PAP, PPS).
Une attention particulière est portée aux élèves qui rencontrent des difficultés : Activités Pédagogiques Complémentaires (APC), réunion d'Equipe Educative (EE) en présence des professionnels extérieurs qui suivent les enfants pour une prise en charge pluridisciplinaire. Ne pas hésiter à inciter les familles à prendre rendez-vous avec les enseignants (français et arabe).
 - 2- Bilan sur l'enseignement de la langue arabe et quelles perspectives pour l'année prochaine ?
M. AIT BASSOU précise que nous aurons une visibilité une fois les évaluations passées.
 - 3- Quelle est la situation des élèves à besoins éducatifs particuliers ? Quel bilan sur l'apprentissage de ces élèves ? Quelles perspectives ?
Voir corps du CR
 - 4- Les années Covid ont-elles impactés.
Si impact il y a eu, il tend à se résorber.
Les familles peuvent être rassurées quant au niveau scolaire de leurs enfants. Peu à peu, tout au long de l'année, les difficultés qui pouvaient persister ont été « lissées ». Les domaines qui questionnent aujourd'hui les enseignants sont plutôt le vivre ensemble et la posture d'élève.
 - 5- Transition CM2/6ème : Quel format sera retenu cette année ? comment se fera la préparation des élèves ?
Les élèves des CM2 passeront une demi-journée au collège.
Une réunion d'information sur la classe de 6ème et plus particulièrement les parcours de langue, à destination des familles de CM2, se tiendra le 30 mars. Malheureusement, ces réunions ne sont pas assez suivies par les familles.
- M. EL ALAOUI suggère d'expliquer aux familles que même si les dérogations ne sont pas acceptées, certaines familles franco-mexicaines pourront exiger que leur enfant ne suive pas les 5h de cours d'arabe suite à la décision de justice rendue contre l'AEFE.
- 5- Pause méridienne : Quel constat sur le comportement des élèves ? Les accidents et les conflits entre élèves ? Quelles sont les activités proposées aux élèves ? Quelles sont les attentes des élèves ? Est-il possible de constituer un conseil des représentants des élèves de la cantine ?
Cycle 2: les animatrices organisent des jeux d'intérieur, motricité et la danse. Dans la deuxième salle les enfants font des ateliers de peinture, de pâte à modeler et des dessins libres.
A l'extérieur: football, basket, des jeux d'extérieur.
Cycle 3: football, basket-ball, handball, de la peinture, des jeux de société et coloriage.
 - 7- Comment se fait l'ouverture de l'école Renoir sur son environnement ?
Quelle place au partenariat avec d'autres institutions et organismes ?

8- Les activités de l'USEP : Est-il possible de diversifier les activités proposées en particulier pour les élèves de maternelle et le CP ? Pourquoi ne pas solliciter les deux associations pour apporter aide pendant les périodes d'inscription ?

9- Place des parents dans l'organisation des prochaines activités à Renoir ?

Questions APEMA

Lors du précédent conseil d'école, L'APEMA a évoqué plusieurs sujets sur lesquels nous aimerions revenir afin d'en assurer un suivi.

1- **La violence au sein de l'établissement** : pouvez-vous nous faire un bilan des actions mises en place ? En particulier, concernant la charte, comment devrait se faire sa présentation au sein de l'établissement, aux élèves, aux parents ?

M. JARDONNET présente la mise en place de la charte qui implique une position commune de tous les acteurs de l'école, qui donne un cadre. Les enfants devront se l'approprier. Il est donc important de parler de cette charte avec les élèves dans les classes.

2- **Ombrage cour du primaire** : les parents s'interrogent sur le planning des travaux dans ce domaine : peut-on avoir connaissance du planning de la mise en place des toiles d'ombrage ?

Les ombrages seront installés courant avril.

3- **Sécurité aux abords de l'établissement** : les passages piétons et l'état des trottoirs autour de l'établissement souffrent d'un entretien aléatoire : à la suite de notre précédent conseil d'école, la mairie avait-elle fait un retour spécifique ? Serait-il possible d'alerter à nouveau les autorités à ce sujet ?

M. JARDONNET précise qu'il serait important que les familles et l'établissement fassent pression au niveau de la Mairie car nous restons dans l'attente de nouvelles.

4- **Cantine**: est ce que les élèves peuvent manger à la cantine les jours où leurs enseignants font grève ou quand ils sont absents le matin pour des rendez-vous médicaux ? Et quelle est la procédure à suivre ?

Les élèves des enseignants grévistes sont accueillis à l'école. Il n'est pas autorisé qu'un élève arrive juste pour bénéficier du temps de cantine. Concernant le paiement ou le remboursement, Les familles doivent se rapprocher de Proxirest.

5- **USEP** : les parents regrettent le manque de places disponibles au moment des inscriptions, l'USEP pourrait-elle lancer un appel à candidatures pour avoir plus d'intervenants et ainsi pouvoir proposer davantage de places ?

Ce sera mis en place à la prochaine rentrée.

6- **Objets perdus** : les parents se plaignent de difficultés pour retrouver les objets perdus de leurs enfants : dans les salles de classe comme dans le local dédié à cela. Comment pourrait-on envisager une solution pour faciliter la recherche de ces objets par les parents ?

M. JARDONNET suggère aux familles d'étiqueter les vêtements car il est vrai que beaucoup de vêtements se perdent. Il est envisagé de mettre en place des séquences « portes ouvertes » aux portes 3 et 5 en présentant les vêtements perdus sur des rails.

Le directeur remercie toutes et tous pour leur participation à ce conseil. Le troisième conseil d'école aura lieu le mardi 13/06/2023.

La séance est levée à 19h15.