

Axe 1 : Instaurer une culture commune d'établissement et maximiser le bien-être de tous					
Constats (points + et -)	Objectifs	Actions	Modalités	Besoins	Évaluation
<p>+ Des espaces en pleine mutation (CDI, jardin.)</p> <p>+ Espaces extérieurs propres</p> <p>+ Partage d'infrastructures sportives sur la cité scolaire</p> <p>+ Échange de pratiques scientifiques CM2-6ème</p> <p>- Les déplacements dans l'établissement</p> <p>- Une cour de récréation accidentée</p> <p>- Peu d'espace vert</p> <p>- Espace récréatif CM dangereux</p> <p>- Gestion des collégiens sur le temps de cantine (incivilités)</p>	<p>Restructurer l'établissement en adéquation avec le projet éducatif et pédagogique</p>	<p>Accompagner la communauté scolaire dans la 2ème phase du projet immobilier</p>	<p>→ Présentation détaillée du projet à toute la communauté éducative et prise en compte des propositions éventuelles</p> <p>→ Communication avec les parents</p> <p>→ Prévenir les nuisances liées au chantier</p>	<p>- Salle IFM pour réunion</p> <p>- Modifier les emplois du temps en cas de perturbations liés au chantier</p>	<p>- Questionnaire de satisfaction</p> <p>- Présence des élèves durant les heures libres dans l'établissement</p>
		<p>Créer et identifier de nouveaux espaces de travail</p>	<p>→ Un nouveau bat C pour le cycle 3</p> <p>→ Nouveaux espaces de travail collaboratif en vie scolaire et au CDI</p> <p>→ Une nouvelle salle temporaire pour l'atelier théâtre</p> <p>→ Salles collaboratives à destination de toute la cité scolaire</p> <p>→ Favoriser l'accès aux salles thématiques du 2d degré par le 1er degré</p> <p>→ Prêt de matériel de sciences inter-degré</p>	<p>- Espace modulaire pour théâtre + maison des lycéens</p> <p>- Réhabilitation des jardins du CDI et vie scolaire</p> <p>- Achat de jeux de société</p>	
		<p>Développer les espaces récréatifs</p>	<p>→ Des espaces de jeux de sociétés</p> <p>→ Création d'une maison des lycéens</p> <p>→ Un espace défini au CDI</p> <p>→ Des espaces pour pratiquer en autonomie du sport en dehors de l'AS (table de tennis de table .)</p>	<p>- Atelier/commission espaces extérieurs 12h-14h</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Une cafétéria : nourriture - / file d'attente - Vétusté des salles du bat A et B - Climatisation - Une récréation trop courte - Aménagements des horaires au ramadan - Les casiers - Aucun jeu entre midi et deux malgré une augmentation du nombre d'élèves - Baisse des ateliers entre midi et deux <ul style="list-style-type: none"> + Nouveau bat scientifique et C + Salles pour les classes de 6e + Espaces sportifs + Propositions des activités AS 	<p>Améliorer les conditions de vie et de travail</p>	<p>Moderniser les salles de classe et espaces communs</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Restructuration complète du Bat B à programmer (climatisation, sol, isolation...) → Restructuration partielle du Bat A à programmer (salle du rez de chaussé + 2e étage) → Penser de nouveaux espaces de travail type « fab lab » (Bat S) et salle pour les STMG (A16 et A17) → Casiers dans le Bat C pour les élèves de 6^e en nombre suffisant et faciles d'accès → Rendre acteur le CVC et CVL 	<ul style="list-style-type: none"> - Réutiliser et restaurer des meubles du lycée - Réunion 1 fois par trimestre du CVL + CVC - Réfléchir à l'allégement des sacs et cartables - Jeux de livres à disposition (vers la spécialisation des couloirs) 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionnaire de satisfaction pour enseignants + élèves
		<p>Optimiser les emplois du temps</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Libérer les 6e et 5e à 16h (ne pas dépasser les 6h de cours par jour) → Rationaliser les entrées-sorties des élèves de la cité scolaire en fonction de la restructuration de l'établissement 		
		<p>Développer la communication interne et les échanges</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Déconnexion mail : le week-end et en semaine à partir de 20h. → Éviter les mails, favoriser les temps de travail en présentiel → Besoin affichage en salle des maîtres (accrochage et tableau blanc) 		<ul style="list-style-type: none"> - Relations humaines modifiées
		<p>Adapter la pause méridienne</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Cafétéria : une offre qualitative à travailler + accueil positif à renforcer → Activités " ateliers éducatifs, culturels et scientifiques" à renforcer → Activités sportives AS → Projet éducatif pause méridienne 	<ul style="list-style-type: none"> - Travail avec Proxirest - Communication des ateliers en début d'année avec AS - Fluidifier les files d'attente pour la cafétéria 	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilisation des effectifs pour AS - Augmentation des effectifs pour ateliers culturels - Taux satisfaction cafétéria
		<p>Garantir la sécurité de l'ensemble des</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Repenser et réécrire le règlement intérieur → Favoriser les circulations des élèves de 	<p>Sept 2020 : carte pour entrées +</p>	

		usagers et responsabiliser chacun	<p>façon autonome dans l'établissement</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mettre en service le portique de contrôle par carte des entrées du secondaire afin de filtrer l'entrée des collégiens et lycéens. → PPMS → Formation 1er secours adultes :3 sessions par an → Sécurisation des escaliers centraux des bâtiments A, B, C et Renoir 	sorties lycéens et collégiens HSE pour enseignants formateurs PSC1 Recyclage à envisager	
<p>- Parents qui ne sentent pas suffisamment acteurs de l'établissement</p> <p>- Élèves qui ne se sentent pas écoutés</p> <p>- Image faussée sur le niveau de l'établissement</p> <p>+Une communication renouvelée</p> <p>+Accueil des nouvelles familles</p> <p>+Rencontre parents professeurs</p>	<p>Faire évoluer l'image de l'établissement.</p> <p>Donner confiance en l'avenir</p>	<p>Impliquer davantage les élèves et les parents dans le processus de communication et de décision</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Rdv avec les associations de parents 1 fois par mois → Favoriser la participation active des associations dans les instances → Inviter les parents dans les manifestations éducatives et pédagogiques → Carnet de correspondance de la maternelle au collège → Intégrer les associations de parents dans les choix budgétaires et stratégiques 	<p>CESC</p> <p>Questionnaire pour les conseils de classe</p> <p>Participation aux Cross- oraux de stage</p> <p>Atelier règlement intérieur inter degré</p>	Enquête de satisfaction
		<p>Rassurer et accueillir les familles</p> <p>Les intégrer dans un rôle d'appui et de soutien aux apprentissages</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Réunions CM2 sur la 6e (importance sur le choix des langues vivantes) → Réunions sur les grands thèmes de la scolarité → Accueillir les nouvelles familles en cours d'année 	<p>Avril réunion CM2-6</p> <p>Réunions sur les réformes</p>	
		<p>Multiplier les actions de communication envers les parents et les positionner dans leur rôle de partenaires de l'établissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Maintenir les rencontres parents profs de la 5e à la seconde → Les nouveaux conseils de 6e 	<p>- Redonner du temps aux parents, aux échanges,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Difficultés des nouveaux élèves à s'intégrer au lycée - Une évolution du public faisant apparaître une augmentation de la proportion des CSP défavorisés - Une image parfois négative à l'extérieur - Majorelle / LVH en 2nde - Aucun séjour en collège + Cross et autres activités + Logo, vêtements LVH + Un CVL actif + Création du CVC + Option théâtre + Le projet montagne + Le projet développement durable 	Développer un sentiment d'appartenance à la communauté	Resserrer les liens par des séjours d'intégration	<ul style="list-style-type: none"> → Pour chaque classe de 2nde : prévoir un séjour d'intégration pour créer du lien entre les élèves de LVH et de l'école Majorelle → Séjour d'intégration à la ferme ou à la montagne pour les élèves en décrochage scolaire → Des projets transversaux pour toutes les classes de 2nde → Intégration en collège → Développer l'apprentissage des « soft skills » 	Préparer les projets N-1 pour les séjours Évaluation BCD 1er degré	<ul style="list-style-type: none"> - Stopper les préjugés - Augmentation des résultats - Diminution des absences
		Confirmer le rôle important de l'AS dans le sentiment d'appartenance	<ul style="list-style-type: none"> → Mise en valeur des résultats sportifs → Mise en valeur des valeurs communes → Former de jeunes éducateurs sportifs : arbitrage, encadrement... 	<ul style="list-style-type: none"> - Espace pour les récompenses 	<ul style="list-style-type: none"> - Stabiliser voire augmenter les licenciés
		Mise en place d'évènements conviviaux réunissant toute la communauté éducative	<ul style="list-style-type: none"> → Amicale et ses actions → Évènements festifs qui réunissent toute la cité scolaire : carnaval → Cérémonie du Bac + DNB avec parents et enseignants → Vide grenier, "grand jeu", organisation de jeux par les plus grands, ¼ d'heure de lecture ? → Kermesse 1er degré ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Besoin d'une impulsion plus forte - Besoin des enseignants de vivre au sein de la cité scolaire avec leurs enfants (repas du midi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentation du nombre d'adhérents à l'Amicale - Image de l'établissement +
		Développer les relations et les échanges entre tous les personnels de toute la cité scolaire	<ul style="list-style-type: none"> → Impulser d'autres événements permettant de regrouper l'ensemble du personnel → Réactiver le Conseil-école collège → Proposer des ateliers partagés sur des thèmes de travail communs → Envisager des temps d'échanges de pratiques sur le temps de classe → Aménager des espaces de vie agréables 		
<ul style="list-style-type: none"> - Lien 1er/2d degré inexistant - Manque d'identité commune à la cité scolaire - Manque communication, 					

<p>Info interne à l'établissement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manque de professionnels à destination du personnel de l'établissement (visite médical, psychologue,) 			<p>pour partager du temps hors temps scolaire (cantine salle des profs)</p> <ul style="list-style-type: none"> → Espace famille (pour le personnel) ? → Espace garderie ? → Mieux accueillir les nouveaux enseignants : visite des locaux, accueil par les pairs et accueil dans le pays 		
<p>+ Communication : Réseau sociaux</p>		<p>Instaurer l'appartenance à un établissement et à son identité</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Développer à une identité commune : nom de l'établissement → Valorisation des anciens élèves de l'établissement par la création d'une association 	<ul style="list-style-type: none"> - Besoin de produits communs (T-shirt, sweat, gadget, logo, mug...) - Besoins de valeurs communes (devise ?) 	

AXE 2 : FORMER DES CITOYENS CURIEUX, INFORMÉS ET OUVERTS À LA DIVERSITÉ DU MONDE

Axe 2 : Former des citoyens curieux, informés et ouverts à la diversité du monde					
Constats (points + et -)	Objectifs	Actions	Modalités	Besoins	Évaluation
<ul style="list-style-type: none"> - Un projet de vie scolaire à construire - Absentéisme des élèves au lycée/ et au 1er degré - Exclusion de cours - Conseils de disciplines encore trop nombreux - Rapports conflictuels - Harcèlement - Banalisation des violences verbales - Banalisation de faits négatifs, injures "amicales", - Gestion des espaces partagés cycle 3 - Manque d'empathie entre élèves 	Développer l'autonomie de nos élèves dans un environnement serein	Anticiper les faits graves	<ul style="list-style-type: none"> → Vigilance de l'équipe des équipes quant aux signaux faibles de souffrance ou de violence → Échelle de punition et de sanctions du règlement intérieur (à refaire pour toute la cité scolaire) → Promotion du dialogue, des échanges et de l'écoute entre les différents acteurs : protocole d'exclusion avec élève et enseignants - vie de classe - rencontres parents profs etc. → Équipe de suivi : multiplicité des regards sur des situations scolaires compliquées → Usage des réseaux sociaux par des personnalités extérieures à l'établissement (juriste,) → Café des parents, animations, conférences à destination des parents 	<ul style="list-style-type: none"> - Réunion des équipes de suivi 1 fois par semaine - Entretien PP + Famille + Direction - Carnet de correspondance à remettre - Vie de classe pour ateliers éducatifs - Besoin de mettre en place un espace de discussion cycle 3/ vie scolaire/ direction pour réflexion gestion du temps du midi - Renforcer les liens avec les parents 	<ul style="list-style-type: none"> - Diminution des violences et la pérenniser - Appliquer la progressivité des punitions et sanctions - Améliorer le sentiment de sécurité physique, morale ou affective - Améliorer le vivre ensemble et la gestion des élèves de cycle 3 par tous - Renforcer la confiance des parents à l'égard de l'établissement
		Lutter contre toute forme de harcèlement	<ul style="list-style-type: none"> → Prise en compte et réponse systématiques des signalements → Actions de sensibilisation et de prévention 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie de classe pour ateliers éducatifs 	<ul style="list-style-type: none"> - Diminution du nombre d'enfants harcelés

<ul style="list-style-type: none"> + Écoute des différents acteurs des élèves + Sentiment d'être en sécurité + Mise en place des messages clairs + Intervention du chargé de communication en CM2 + Amélioration de l'ambiance de vie scolaire + Effectifs des divisions de lycée 			<ul style="list-style-type: none"> sur le collège et le lycée. Actions intégrées dans le cadre des enseignements → Actions théâtre forum avec les 4e et 6e → Utilisation des vies de classe pour la prévention → Réinstaurer un temps calme (rang) avant d'entrer en classe → Atelier sur les réseaux sociaux → Café des parents 	<ul style="list-style-type: none"> - Heures sup - Besoin de travailler le vivre ensemble (politesse,) - Travailler le respect de TOUS les adultes de la cité scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Stopper la banalisation de la violence
		<p>Favoriser le vivre ensemble</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Bienveillance → Éducation à l'empathie → Actions sur la politesse, les règles du bon sens → Partager des moments avec les élèves : projet " silence on lit". → Favoriser l'écoute dans les heures de vie de classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Demande d'une cellule d'écoute de la part des élèves - Modifier le RI - Heures de vie de classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Diminution des incivilités
<ul style="list-style-type: none"> - Peu d'actions pour les élèves en matière de prévention - Des actions qui ne sont pas toujours intégrées dans les enseignements - Travail sur l'évaluation des actions - Des élèves peu soucieux du bien commun <p>+ Mise en place du parcours santé et citoyen avec</p>	<p>Développer l'engagement citoyen des élèves et de l'établissement</p>	<p>Faire vivre les instances représentatives</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Poursuite des formations collège des délégués afin de favoriser l'implication des délégués au conseil de classe → Un nouveau rôle pour les délégués 6e → Former les délégués lycée → Les enjeux annuels du parcours citoyen et santé définis par le CVC-CVL et CESC : répondre aux besoins 	<ul style="list-style-type: none"> - 2h de réunion en octobre assurée par CPE - Un parcours citoyen renouvelé chaque année - Inclure le primaire dans le CESC 	
		<p>Favoriser les initiatives citoyennes et d'engagement en dehors des instances</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Participation des élèves secouristes au Cross → Engagements dans les actions solidaires : SIDA. → Engagement et prise de responsabilités : tutorat des élèves de 2nde avec les 6e et 5E 	<ul style="list-style-type: none"> - IMP - Programmation des actions - HSE pour les ateliers - Emplois du temps : dégager 	<ul style="list-style-type: none"> - Augmenter le nombre d'élèves secouristes volontaires pour encadrer des manifestations - Développer

partenaires actifs + Équipe enseignante motivée + Communication des actions + CESC + CVL + CVC : force de propositions + PSC1 + GQS + Semaine développement durable + Jardins... + Formation aux GQS en primaire				2h pour tous les secondes	l'entraide
		Contribuer à informer les élèves de manière sécurisante dans les domaines de la santé et de la sécurité routière	→ Actions de prévention dans le cadre du CESC → Intervention des partenaires, infirmières, CPE → Modification des emplois du temps pour permettre les interventions facilement → GQS en classe de 6e → PSC1 pour les élèves de 2nde → Financement total des heures des enseignants : PSC1-GQS-actions santé... → Intégrer les actions santé dans le cadre des heures de vie de classe → Une journée sécurité routière en 4e en collaboration avec une école marocaine → Distribution de serviettes hygiéniques	- Partenaires - Protection périodique à l'infirmierie - Espace de repos pour les élèves (sieste)	- Augmenter le nombre de citoyen capables de porter assistance à des personnes blessées - Pérenniser les actions sur la durée - Taux de réussite aux PSC1-ASSR - Évaluation des actions
		Éduquer les élèves et les adultes de l'établissement aux enjeux du développement durable	→ Mise en place d'une équipe de coordination → Réunion de cette équipe en lien avec le CESC - CVL et CVC → Journée écologique en novembre → Jardin pédagogique → Mise en place d'un service civique dédié au développement durable au service de la cité scolaire	- Heures sup - IMP - Préparation N-1 des projets - Heures postes - Modification EDT	- Installer les bons réflexes liés à cette démarche chez les usagers et les personnels. - Pérenniser les actions sur la durée
		+ PEAC thématique mis en place + Partenariats actifs + Nombreux projets culturels et scientifiques + Option théâtre	Former des citoyens curieux informés et ouverts sur le monde	Développer la sensibilisation aux sciences à l' art et à la culture	→ Un PEAC ouvert sur l'oral et le théâtre → Mise en place d'un PEAC sur les arts visuels en partenariat avec l'ESAV → Prise en compte des projets culturels et scientifiques dans l'évaluation du socle au collège. → Un enseignant référent culturel → Ouverture d'une SPE dimension artistique

<p>+ Atelier arts + Outils numériques collaboratives + Actions EMI 6e + Intervention du chargé de communication en CM2</p> <p>- Aucune salle théâtre - Spé art inexistante - Beaucoup d'actions mais ponctuelles et peu à destination de tous les élèves</p>			<p>→ Formation des enseignants et inscriptions des enseignants dans les formations Instituts Fr → Développer l'enseignement des Langues et Cultures de l'Antiquité (3h en cycle 4) + seconde → Semaine de la culture, Musécole → Option → Action "Au musée !" → Mise en place d'un PEAC → Etend'Arts primaire</p>		<p>- Pour enseignants : le PEAC doit permettre à tous les personnels de connaître et d'agir au sein de ce Parcours éducatif</p>
		<p>Développer l'éducation aux médias et à l'information pour exercer leur citoyenneté dans une société de l'info et de la communication</p>	<p>→ Intégrer l'EMI dans les différents parcours et dans les cours → Mise en place d'un projet documentaire : objectifs-actions- planning des collaborations avec les équipes-partenariats → Théâtre et improvisation au 1er degré → Former les élèves aux exposés.</p>		<p>- Acquisitions liées à l'EMI sur la validation des domaines du socle - Favoriser la collaboration entre le prof doc + équipe éducative et pédagogique</p>

AXE 3 : FAVORISER L'AMBITION SCOLAIRE ET DISPENSER UN ENSEIGNEMENT INNOVANT ET PERSONNALISÉ

Axe 3 : Favoriser l'ambition scolaire et dispenser un enseignement innovant et personnalisé						
Constats (points + et -)	Objectifs	Actions	Modalités	Besoins	Évaluation	
<p>+ Mise en place au collège de l'aide aux devoirs + Transmission des infos sur les élèves en difficultés + Réunions parents profs + et conseils de classe 6e + Suivi positif de la vie scolaire et du PP + Double PP en Terminale + Classe à projet EEMCP2</p> <p>- Communication sur les difficultés des élèves ; que faire de ces infos ? - Parole de l'enseignant souvent dénigrée face à celle des</p>	<p>Accompagner tous les élèves en différenciant et personnalisant les apprentissages</p>	<p>Utiliser l'accompagnement personnalisé au collège pour prendre en compte les besoins de chaque élève</p>	<p>→ Fléchage de certaines heures d'enseignement en 1/2 groupe ou effectif réduit à cet effet → Augmenter les disciplines dans ce dispositif → Des classes de collège + hétérogène</p>	<p>- Aménagement EDT - Visite EEMCP2 - 1/2 journée de formation</p>	<p>- Développer le travail en groupes - Meilleur compréhension et entrée dans les tâches scolaires - Cibler les difficultés et les besoins des élèves - Élèves font le lien entre ce qui est travaillé en AP et en cours - Résultats aux examens DNB et Bac</p>	
		<p>Poursuivre l'expérimentation pédagogique pour prendre en compte les besoins de chaque élève</p>	<p>→ Expérimentation dans le Co-enseignement en français → Expérimentation en HG en 3e → Des usages numériques raisonnés pour favoriser la différenciation et la collaboration → Formation interne sur les pédagogies collaboratives → Favoriser le travail coopératif</p>			
		<p>Favoriser les échanges inter degré pour une meilleure cohérence des parcours</p>	<p>→ Travail sur la progressivité des compétences au cycle 3 et 4 → Projet sciences 6e et CM2 → Pilotage d'une liaison cycle 3 sur 2 nouvelles disciplines</p>	<p>- Conseil école collège - Temps donné aux enseignants pour concertations - Heures postes</p>		<p>- Travail sur l'évaluation - Continuité des parcours - Suivi des élèves</p>
		<p>Accompagner les élèves dans leur</p>	<p>→ Dispositif aide aux devoirs au collège → Ajouter des heures de permanence dans</p>	<p>- Collaboration entre profs + vie</p>		<p>- Valoriser le travail des AED</p>

<ul style="list-style-type: none"> - élèves et parents - Aménagement de nouvel plage horaire pour travailler sur le suivi des élèves - Difficultés à voir les parents des élèves en grande difficultés - Formation pour gérer la difficulté des élèves pour entre autres donner des réponses adaptées aux parents - Matériel numérique - Formation interne - Classe en collège avec effectif important - Résultats au DNB médiocres 		travail personnel en dehors de la classe	<ul style="list-style-type: none"> l'EDT des 6e et 5e pour favoriser la mise en place de l'aide aux devoirs → Repenser la salle de permanence en affichant les méthodes de travail pour aide aux devoirs → Dispositif ponctuelle d'aide aux examens en 3e et en 1ere (Français augmentation 1h de cours par semaine) → Expérimenter le tutorat des élèves de 2nde pour les collégiens 	scolaire <ul style="list-style-type: none"> - Recensement des élèves - Compléter Pronote pour les devoirs 	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomie dans le travail - Nombre élève à l'aide aux devoirs - Les résultats - Valoriser les compétences de chacun notamment celles des meilleurs élèves - Multiplier les aides apportées aux élèves en difficulté - Développer des valeurs de solidarité
		Poursuivre les réflexions sur l'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> → Évaluation formative pour pointer les difficultés. → Évaluation commune en début d'année en français et en maths afin de mieux organiser les AP 	<ul style="list-style-type: none"> - Concertation enseignants 1h / 15 jours 	<ul style="list-style-type: none"> - Cibler les difficultés - Autonomie de l'élève sur les outils.
<ul style="list-style-type: none"> - Communication entre les différents acteurs sur les difficultés de l'élève - Relations compliquées avec les parents - Un nombre élevé d'absences non justifiées - 3 dernières 	Prévenir le décrochage scolaire et l'absentéisme au lycée	Prévenir le décrochage scolaire au lycée	<ul style="list-style-type: none"> → Repérage et communication des équipes sur les décrocheurs → Mise en place d'une « cellule de veille » (recenser les élèves et les aider à trouver la meilleure solution). → Mission particulière : mise en place de tuteurs) suivant individuellement les élèves en grande difficulté scolaire ou en voie de décrochage. → Mise en place d'ateliers encadrés par les enseignants pour remobiliser les élèves en décrocheurs 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre les notes au fur et à mesure sur Pronote - Compléter les absences 	<ul style="list-style-type: none"> - Diminution des absences non justifiées et de complaisances en EPS - Diminution des absences lors des évaluations - Commission éducative - Réduire à 0 le nombre de

<p>années : 10 élèves en décrochage par an au lycée.</p> <ul style="list-style-type: none"> - AP disparu au lycée pour remobiliser les élèves - Nombre important des PAP de complaisance. Suivi des enfants avec trouble à revoir - Lourdeur des documents à remplir (PPRE, EE, PAP) - Besoin d'un psychologue scolaire sur la cité scolaire - Manque de formation aux troubles et à la gestion des EBP <p>+ Tutorat + Disponibilité des enseignants avec les parents + Suivi des élèves présentant un handicap + Outils et suivi des élèves en difficultés + Suivi des EBP + Passerelles</p>			<p>→ Valoriser les réussites</p>		décrocheur
		Lutter contre l'absentéisme au lycée		<ul style="list-style-type: none"> → Entretiens individuels avec élèves - familles enseignants pour rassurer → Rattrapage des devoirs → Commission éducative 	
	Faire vivre l'inclusion scolaire pour mieux accompagner les élèves à besoin particulier	Proposer des réponses adaptées pour accompagner les élèves à besoin particulier	<ul style="list-style-type: none"> → Former les enseignants sur les différents plans d'accompagnement → Conseil de classe pour évaluer ces plans d'accompagnement voir les modifier → Pratiquer un plus grand contrôle des demandes de PAP : accompagnement extérieur obligatoire → Être dans une dynamique de Coéducation avec les parents 	<ul style="list-style-type: none"> - Formation disciplinaire - Réunion en début d'année sur les PAP-PPS-PAI - Modification du RI - Référent « Handicap » (voir avec le primaire qui a le CAPASH) 	<ul style="list-style-type: none"> - Diminuer le nombre de PAP de complaisance pour les examens - Amélioration des résultats - Estime de soi des élèves

possibles inter niveaux					
<p>+95% des élèves orientés en 2nde générale +22% en 1STMG +78% en 1ere générale +Un parcours avenir lycée renforcé et contexte +Présence d'un PRIO +Anciens élèves +Stage 3e + oral +60% orientés en Fr</p> <p>- Orientation post bac : peu diversifié - Connaissance des métiers peu développée - Une orientation de certains élèves subie car choisie par les parents - Absence de projet, d'ambition chez certains élèves. - Méconnaissance des filières technologiques</p>	<p>Construire un parcours personnalisé d'orientation</p>	<p>Renforcer l'orientation vers la France et la mobilité internationale</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Montrer les atouts de l'enseignement supérieur français par des visites en France (voyage des STMG) → Cafés d'orientation par les anciens élèves pour s'interroger sur les parcours scolaires → Besoin de formation des PRIO et PP sur le post bac en France → Conférences " les petites conférences d'Hugo" par les écoles post bac français 	<ul style="list-style-type: none"> - Formation PRIO - Aménagement d'un espace au CDI - Panneau affichage au CDI - Écran à utiliser - Utilisation des mails 	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentation du nombre d'élèves suivant des études supérieures en France - Nombre de café d'orientation - Nombre des " petites conférences d'Hugo" - Enseignants en formation
		<p>Favoriser l'acquisition de clés de compréhension du monde professionnel par une connaissance des parcours post-3ème et post Terminale</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Stage en 3e : diversifier les lieux de stages, accompagnement des enseignements → Forum des métiers sur les 4e,3e et seconde pour découvrir les métiers de demain et artisanat. → Travailler au collège sur l'égalité fille garçon dans le monde éco. → Échange entre les anciens élèves et lycéens → Échange des élèves de lycée et 3e → Cafés d'orientation par les anciens élèves pour s'interroger sur les parcours scolaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Formation PRIO - Programmation à communiquer sur les stages 3e 	<ul style="list-style-type: none"> - Diversification des métiers durant le stage - Compétences écrites et orales renforcées - Nombre d'élèves au café
		<p>Accompagner les élèves lors de la procédure Parcoursup</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Accompagner les élèves de 1ere et Terminale → Entretiens personnalisés → Atelier de découverte en 1ere de Parcoursup 		<ul style="list-style-type: none"> - Augmentation du nombre choisissant la France pour les études supérieures - Dégager du temps pour les entretiens - Augmentation de la

			→ Accompagnement lors de l'inscription Parcoursup.		décharge du PRIO
		Optimiser la transmission d'informations aux élèves et aux familles	→ Réunions d'informations pour les parents : Parcoursup-réforme du lycée, post 3e → Site internet simplifié → Lettre d'infos par le PRIO → Créer un espace agréable de réception		- Personnes aux réunions - Connexion sur le site

AXE 4 : DÉVELOPPER ET DIVERSIFIER L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES VIVANTES ; OUVRIR L'ÉTABLISSEMENT À L'ENVIRONNEMENT LOCAL ET INTERNATIONAL

Axe 4 : Développer et diversifier l'enseignement des langues vivantes ; Ouvrir l'établissement à l'environnement local et international ;					
Constats (points + et -)	Objectifs	Actions	Modalités	Besoins	Évaluation
<ul style="list-style-type: none"> - Carte des langues vivantes restreinte - Revalorisation de langue arabe - Multiplier les certifications TOFL-TOEIC-Cambridge - Manque de valorisation des compétences linguistiques des élèves - Parcours des langues à créer - Baisse du nombre d'élèves en OIB + Actions avec Le Cervantès, certification DELE + Festival des langues 	Développer des parcours linguistiques variés pour nous adapter au mieux à la diversité du monde	Proposer un parcours cohérent et riche en langues vivantes	<ul style="list-style-type: none"> → En 6e : un parcours en section internationale avec 4h en anglais + 4h en Arabe + 2h en histoire → 6e : un parcours bilangue arabe et anglais → De la 5e à la 3e : un parcours en section internationale avec 3h en anglais, 4h en arabe et 2h30 en espagnol → De la 5e à la 3e : un parcours avec 3 langues vivantes arabe + anglais + espagnol → Lycée : renforcer la section OIB avec LVB en espagnol dès la seconde → Ouverture d'une nouvelle LVE en 2nde 	<ul style="list-style-type: none"> - Formation des enseignants arabe - Travail sur l'évaluation - Réunions d'information avec les parents 	<ul style="list-style-type: none"> - Recrutement enseignant LV - Degré de satisfaction des familles par rapport aux parcours
		Revaloriser la langue arabe dans l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> → Maintenir des conditions de travail optimal pour l'apprentissage de la langue arabe : effectif réduit → Favoriser des projets interdisciplinaires avec un enseignant arabe de la 6e à la seconde → Une journée de la langue arabe → Intégré la culture arabe dans les projets type Musécole, la culture. → Favoriser les échanges culturels 	<ul style="list-style-type: none"> - Formation des enseignants arabe sur la gestion des classes - Formation de la construction d'une séquence - Formation sur l'enseignement OIB 	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentation du nombre d'élèves en OIB arabe - Nombre de projets interdisciplinaire - Taux de satisfaction en arabe - Élèves en SI en 3e pour le brevet

+Dédoubllement des cours +Effectif réduit en arabe		Proposer des compléments linguistiques et étoffer l'offre de langues au lycée	→ DNL anglais en SVT- HG et autres disciplines en fonction du recrutement → Ouverture d'une langue dite "discriminante" → Maintenir et renforcer la LVC espagnol au lycée	- Recrutement enseignant en HG pour DNL - Recrutement enseignant LV	- Suivi de l'acquisition des niveaux de langue des élèves - Temps d'échanges des enseignants autour des nouvelles pratiques pédagogiques
		Développer les compétences langagières orales et écrites des enlevés tout au long du cycle 4 et terminale	→ Validation des compétences langagières au niveau du Brevet (nouveauités) et du Bac durant les E3C → Utilisation de la radio : podcast plurilingue → Activités théâtrales à mettre en place → Participation aux joutes oratoires de Ambassadeurs en Herbes - simulation ONU à Genève → Journée des langues	- IMP - Formation des enseignants	
		Développer les certifications en langues vivantes étrangères	→ DÈLE avec Cervantès de Marrakech : 2 sessions par an → Certification en arabe avec le centre d'examen agréé pour le CIMA (Certificat International de Maîtrise en Arabe) dispensé par l'institut du monde arabe à Paris. Pour plus d'information : https://www.imarabe.org/fr/activites/cours-arabe/cima	- Financement du lycée - Partenaire en Anglais - IMP	
+Voyages scolaires culturels + Programme ADN-AEFE	Ouvrir l'établissement à l'international	Diversifier les projets de mobilité des élèves sur l'international	→ Projet ADN au lycée en seconde → Voyages scolaires en France à Paris : voyages culturels avec les SPE et options → Projet E-Twinning dans toutes les disciplines	- Personne relais ADN - Projet de voyage à faire N-1	- Nombre de voyages - Nombre d'élus au projet ADN
+ Partenaires culturels + Projets développement durable au Maroc + Partenaires	Développer des partenariats avec la société civile marocaine	Renforcer le partenariat culturel avec les acteurs publics et privés français et marocains	→ IFM : partenaire → Musées de Marrakech → Renforcer les partenariats pour développer la culture arabe dans l'établissement		

marocains dans le domaine de la santé + Projets culturels sur Marrakech - Aucune action avec les écoles publiques marocaines	Utiliser le territoire de proximité comme lieu d'étude	→ Projets culturels : regards croisés sur les paysages → Projets Street art : balade dans Marrakech → Trail et projets Montagne pour tous en seconde → Projet développement durable au Maroc	Intervention partenaires Financement livret	
	Développer des partenariats avec Des établissements scolaires marocains	→ Projet de partenariat sur la sécurité routière avec un établissement scolaire	Intervention autorités	

Axe 5 : Former, accompagner et professionnaliser les équipes de l'établissement					
Constats (points + et -)	Objectifs	Actions	Modalités	Besoins	Évaluation
<ul style="list-style-type: none"> + Rencontres positives sur les lieux de stage + Organisation de la formation + Formation secourisme + Communication sur la formation + Tutorat pour les enseignants locaux - Formations internes à développer - Formation des enseignants des disciplines arabe 	Accompagner les équipes au quotidien	Assurer l'accompagnement des nouveaux personnels lors de leur installation	<ul style="list-style-type: none"> → Entretiens téléphoniques en amont de la rentrée → Réunion de rentrée avec les nouveaux enseignants → Visite de l'établissement → Aide à la préparation du dossier administratif avec les autorités marocaines → Accompagner les enseignants à leur prise de fonctions : administratif, papier 	- Dégager du temps	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre et typologie des actions de formation continue mises en place dans l'établissement - Part des enseignants dans les formations internes - Projets interdisciplinaires - Stabilité des enseignants
		Assurer le bien-être au quotidien des équipes	<ul style="list-style-type: none"> → Mettre en place des dispositifs d'accompagnement des personnels en difficulté pro-fessionnelle : entretiens avec les familles-modification des emplois du temps. → Accompagner les projets innovants et d'expérimentations pédagogiques → Créer des espaces conviviaux dans un contexte de restructuration 	- Documents à compléter facilitant la rédaction des projets	
		Assurer un suivi personnalisé de carrière et de mobilité professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> → Commission de dialogue social et conditions de travail tous les mois → Évaluation des personnels de droit local tous les 3 ans 	- Compte rendu	
	Promouvoir une éthique	→ Partir du référentiel de compétences des enseignants			

	Personnaliser les parcours de formation et de « professionnalisation »	professionnelle	→ Échange et mise en place de règles communes		
		Promouvoir le travail en équipe et valoriser l'implication personnelle	<ul style="list-style-type: none"> → Développer des temps d'échange de pratique professionnelle : heures de concertation → Favoriser les projets innovants interdisciplinaires ou disciplinaires → Favoriser le Co-enseignement → Favoriser et mettre en avant les compétences de chacun par des missions spécifiques → Travail sur le cycle 3 : reproduire le projet sciences Cycle 3 dans d'autres disciplines 		
		Assurer la formation continue des personnels.	<ul style="list-style-type: none"> → Cellule de formation en début d'année → Personne relais sur la formation → Remonter les besoins des enseignants à la cellule à Rabat → Visite conseils des EEMCP2, suivi annuel → Formations disciplinaires (contenus scientifiques + méthodes) en interne à renforcer → Mutualisation des bonnes pratiques → Le tutorat des nouveaux enseignants par des professeurs expérimentés → La mutualisation des retours de formation pour un partage des informations reçues → Élaboration de documents de positionnement (RH) 		<ul style="list-style-type: none"> - Nombre et typologie des actions de formation continue mises en place dans l'établissement - Part des enseignants dans les formations internes
	Améliorer la continuité des formations entre le primaire, le collège et le lycée	<ul style="list-style-type: none"> → Donner du temps aux enseignants pour échanger et construire → Réflexions sur la progressivité des compétences entre cycles → Communiquer sur le projet cycle 3 et le diffuser 		<ul style="list-style-type: none"> - Nouveaux projets 	