

## Procès-verbal du conseil d'école

(Document provisoire, en attente d'adoption lors du prochain conseil d'école)

**ECOLE : Auguste RENOIR, MARRAKECH**

**Date de la réunion : 09.03.20**

**Excusés :** M. Michel HOUDU, Conseiller de Coopération et d'Action Culturelle Adjoint  
M. Georges ALZINA, Inspecteur du 1er degré IEN  
M. Philippe CASENAVE, Consul général de France à Marrakech

**Présents :** M. Serge FAURE, Proviseur du Lycée Victor Hugo  
M. Philippe BRUNEL, Directeur des Affaires Financières de la cité scolaire

### Membres de l'équipe enseignante Ecole Renoir :

Professeurs de langue arabe :

Monsieur AIT BASSOU Mustapha  
Monsieur EL KOBRI Adil  
Monsieur AIT OUMBARK Jamale

Professeurs des écoles :

Madame HIOUNET Edith	Madame GRAVOULET Emilie
Madame DAILLY Soraya	Madame CHASSIGNET Lilsa
Monsieur MELINETTE Xavier	Madame BOUABDELLI Léna
Madame EISCHEN Muriel	Madame ROULIERE Lucie
Monsieur BAYLE Thomas	Madame TASCHE Anna
Madame REVOLE Stéphanie	Madame SOUFI Caroline

Membres de l'Administration :

Madame Amélie LIBRE, Directrice de l'école Auguste Renoir  
Madame Fatiha LEGRAND, ASEM  
Madame Virginie de CHANCEL, secrétaire

### Représentants de Parents d'élèves :

#### **UCPE**

Madame EL ACHIR Sfiya  
Madame HAMDOUN Loubna  
Madame BENOUBOU Milouda  
Madame SOUSA Rosa-Aline, Absente  
Madame CARTIER Isabelle  
Madame PETERS Peggy

#### **APEMA :**

Madame DARAÏ Anouk  
Madame RAHMOUNI Juliette  
Madame AITLCAID Afaf  
Madame EDDNADNI Sarah  
Madame NASRI Linda

### **Convergence et progrès :**

Madame KAÏM Malika  
Madame BOUIRANE BENNANI Fatima Ezzahra

### Ordre du jour :

- 1) Approbation du compte rendu du conseil d'école du 07 novembre 2019
- 2) Projet d'établissement et actions pédagogiques
- 3) Travaux, exercice d'évacuation
- 4) Coopérative, ACSM
- 5) USEP
- 6) Préparation de la rentrée : mouvement des personnels, structure pédagogique
- 7) Questions diverses

## **1- Approbation du compte rendu du conseil d'école du 07 novembre 2019**

Le compte rendu du 1<sup>er</sup> conseil d'école de l'année 2019-2020 a été envoyé aux membres du conseil d'école présents ce jour-là. Aucune modification n'a été apportée. Il est adopté à l'unanimité.

## **2- Projet d'établissement et actions pédagogiques**

Le projet d'école 2016-2019 est arrivé à échéance.

Le projet d'établissement de la cité scolaire est actuellement en cours de réécriture.

### **Bilan EMILE :**

Un bilan d'étape à destination de l'Inspection de la zone Maroc a été effectué par les enseignants

- Points positifs
  - Respect des 26h scolaires pour tous les élèves
  - Meilleure reconnaissance de l'enseignement de langue arabe
  - Rapprochement PE/PA
  - Meilleure connaissance partagée des élèves
- Points négatifs
  - Difficulté à construire de l'EMILE en particulier en géographie
  - Temps important pour préparer et réguler
  - Difficulté à se concerter avec les professeurs d'arabe intervenant sur plusieurs classes
  - Difficultés à définir une modalité d'organisation et de collaboration
  - Difficultés pour le PE à trouver sa place et à savoir quand et comment intervenir
  - Interrogation sur la forme des traces à conserver et à partager. Mme Libre précise qu'il y aura une animation pédagogique sur le co-enseignement.
  - Insuffisante maîtrise de la langue arabe au CE1 et difficulté à gérer des niveaux disparates
  - Diminution du temps d'enseignement de langue arabe pour les élèves arabophones

### **Evaluation CM2 à venir :**

Production orales du 09 mars au 04 avril

Autres compétences ensuite. Saisie des résultats pour le 12 mai 2020. Retour lors du prochain CE.

M. Faure indique qu'une demande de deux EMAD supplémentaires a été faite auprès du CEA afin de pouvoir mettre en place des groupes de compétences au CE1 et CE2 l'an prochain.

### **Enfants à besoins particuliers :**

- 9 Elèves disposent d'un Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS), 8 d'entre eux bénéficient d'un accompagnement humain. Pour ces élèves, 11 réunions d'Equipe de Suivi de la Scolarité (ESS) ont déjà eu lieu.
- 12 élèves disposent d'un Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP)
- 31 signalements DASED ont été effectués par les enseignants depuis le début de l'année. Cela a déclenché 23 visites de classes qui ont permis l'observation de 39 élèves en situation d'apprentissage et d'échanges pédagogiques avec l'enseignant
- 39 réunions d'Equipe Educative ont eu lieu en présence de Sophie STALDER, enseignante ressources

Cette année, une formation a été mise en place pour les accompagnantes. C'est une formation qui se déroule le vendredi après-midi. Elle est animée par Sophie STALDER et deux de ses collègues de Casablanca. Le coût des déplacements de ces formateurs est pris en charge par l'établissement.

### **Actions pédagogiques prévues**

Toute l'équipe de l'école Auguste Renoir tient à remercier les représentants de parents et les parents d'élèves qui se sont investis lors du cross ou lors du goûter de Noël. Ces manifestations se sont bien déroulées en partie grâce à l'investissement de chacun et à la présence d'adultes encadrant en nombre suffisant.

Les partenaires sont nombreux (des artistes, des professionnels, l'Institut Français, l'USEP,...). L'équipe de l'école Renoir les remercie pour leur soutien aux projets de l'établissement.

	Actions pédagogiques et sorties déjà effectuées	Actions pédagogiques et sorties à venir
Excellence pédagogique	Ambassadeurs en herbe Fête des 100 jours (CP, CE2, CM1)	Production pour le sommet Afrique-France 2020
Scientifiques	Atelier petit déjeuner équilibré CE1 et CM1 (EMILE) Projet sciences cycle 3 (liaison CM2-6 <sup>ème</sup> )	Elevage de poussin CP Réalisation des jardins pédagogiques en maternelle GS Défi technologique CM1 et CM2
Culturelles	Sortie en médina CM1 C et CM1 D (EMILE) Projet Booktube (liaison CM2-6 <sup>ème</sup> )	Sortie en médina CM1 E et CM2 E (EMILE) Intervention artistique en CE1 avec Isabelle RENOU MUSECOLE : ateliers sur le Street Art avec artistes marocains
Sportives	Relais Leïla Soukaini, semi-marathon de Marrakech (USEP) Course d'orientation CE2 (EMILE)	Rencontres sportives intra école en lien avec l'alimentation (CE1-CM1) Rencontres sportives inter écoles (Majorelle) Ovalides (USEP)

Classes Transplantées :

- CE2 E, CE2 B, CM2 D et CM2 B à Oualidia
- CM1 A, CM1 B, CM1 E, CM2 A, CM2 C et CM2 E à Oukaimeden
- CE1 D et CE2 A à Mohammedia

Spectacles de fin d'année. Les dates seront précisées ultérieurement.

### 3- Travaux, exercice d'évacuation

Depuis le retour des vacances de fin d'année, la zone de travaux de la phase deux est installée sur une partie importante de la cité scolaire. Ceci a nécessité de redéfinir l'entrée des élèves de cycle 3 ainsi que leur cour de récréation.

Après quelques jours d'adaptation, les familles semblent s'être organisées et la circulation aux abords du nouveau portail de cycle 3 est désormais fluide le matin. L'accueil le matin (de 7h50 à 8h00) s'effectue dans les classes. Les élèves entrent et se dirigent seuls vers leur classe.

**Représentant de parents d'élèves (RPE) :** l'accueil pour le collège lycée se faisant plus tôt, pourquoi ne pas appliquer cette règle pour le primaire ?

Mme Libre : l'accueil du second degré a été décalé pour permettre de fluidifier la circulation dans la rue du collège. Remettre le cycle 3 à la même heure reposerait problème.

M. Faure : les dix minutes d'accueil avant l'entrée en classe le matin font partie du temps de service des enseignants du 1<sup>er</sup> degré. Il est impossible d'exiger de ces derniers qu'ils soient présents 5 min plus tôt.

**RPE :** l'accès des élèves de CM est-il définitif ?

M. Faure : non, puisqu'à terme du projet de restructuration de la cité scolaire, il existera une entrée unique pour le primaire avec la construction d'un parvis dans la rue de l'Institut Français.

La cour de récréation du cycle 3 est plus grande que l'ancienne cour de Renoir I mais elle est toujours en phase d'optimisation.

Sur le temps de pause méridienne, les élèves de cycle 3 disposent de leur cour de récréation et des terrains de sports (terrain en herbe, basket et volley)

Pour ce qui concerne l'accès à la restauration scolaire des élèves de cycle 1, après un essai de trajet à l'extérieur de l'établissement, il a été décidé de les faire accéder au bâtiment de restauration scolaire par l'intérieur de la cité scolaire.

L'exercice d'évacuation a eu lieu ce jeudi 05 mars pour l'ensemble de la cité scolaire :

Cycle 1 : RAS, tous les élèves étaient en zone de rassemblement en 2'36

Cycle 2 : RAS, tous les élèves étaient en zone de rassemblement en 2'50

Cycle 3 : RAS, tous les élèves avaient quitté le bâtiment C en 2'34

#### **4- Coopérative scolaire ACSM**

Un état des lieux est présenté par Stéphanie REVOLE, *secrétaire de l'ACSM Renoir*.

L'ACSM a aujourd'hui 75.520Dhs en caisse. Les cotisations volontaires des familles s'élèvent, pour cette année, à 43.470Dhs. L'ACSM finance les projets pédagogiques ponctuels des classes ainsi que le départ en classe transplantée des élèves dont les familles sollicitent une aide financière. Depuis le début de l'année scolaire l'ACSM a dépensé environ 3.900Dhs en projets de Noël et projets de classe.

L'ACSM a aussi financé, conjointement avec l'établissement, la semaine de la langue arabe (SLA19), à hauteur de 9.650Dhs à l'ACSM. La vente des photos de la SLA19 a quant à elle rapporté environ 14.000Dhs.

#### **5- USEP**

Un état des lieux est présenté par Caroline SOUFI, *Présidente de l'association USEP Renoir*.

**Le relais Leila SOUKAINI** a eu lieu durant le semi-marathon de Marrakech, le dimanche 27.01. Pour cette rencontre, des classes de CM2 de Tanger, Rabat et Casablanca sont venues passer le week-end à Marrakech. Le samedi après-midi, les enfants se sont retrouvés au stade El Harti, gracieusement mis à notre disposition. Ils ont bénéficié d'une après-midi récréative pour faire connaissance. Le lendemain, ils ont couru ensemble parmi des équipes regroupant des élèves d'écoles différentes. Cette rencontre a rassemblé 180 élèves de tout le Maroc.

#### **Ovalides par l'USEP Renoir et l'USEP Majorelle :**

Rencontre qui se déroulera le 30 et 31 mai à Marrakech. Accueil d'élèves de Casablanca, Rabat et Tanger Hébergement dans les familles, un questionnaire GoogleForms vient d'être envoyé aux familles des classes participantes (8 classes de CM1 et CM2).

Le samedi : atelier où les enfants feront connaissance au stade El Harti, généreusement mis à notre disposition avec l'appui du consulat de France. Le dimanche : mini match en équipe par école sur le terrain de la cité scolaire.

#### **Les activités du mercredi après-midi :**

Le 2<sup>ème</sup> semestre a commencé.

12 activités différentes sont proposées pour les élèves de la MS au CM2 (environ 170 élèves inscrits).

Il y a 2 créneaux d'1H30 : 14H15 à 15h45 et 16h00/17h30.

Art plastiques, cuisine, théâtre/yoga, handball, balle au pied, basket, karaté, judo, gymnastique, échecs, Informatique, rugby, cirque, éveil musical pour les maternelles, ainsi qu'un multi accueil proposant des activités variées, roller, et danse.

Arts plastiques : atelier dédoublé (grand succès).

Le golf a été remplacé par l'initiation au rugby.

#### **6- Préparation de la rentrée : mouvement des personnels, structure pédagogique**

##### **Inscriptions 2020 :**

Les demandes d'admissions se feront obligatoirement en ligne sur **internet**

- du **05 mars au 06 avril 2020** pour les entrées sur test
- du **05 mars au 15 mai** pour les autres demandes
- à l'adresse suivante : <http://www.efmaroc.org>, rubrique « Admissions »

Les dépôts des dossiers se feront à partir du 19 Mars au Secrétariat, le mardi toute la journée et le jeudi et vendredi matin.

Les familles constituent leur dossier sur la base des renseignements fournis sur internet et l'adresse à l'établissement. Pour rappel, l'inscription d'un nouvel élève n'est définitive qu'au moment de son accueil dans l'école après contrôle effectif de son dossier, notamment de la vérification des pièces originales et du paiement des frais d'inscription.

### **Tests :**

Cette année, des tests seront ouverts pour tous les niveaux de l'école Renoir

**Tests MS-GS-CP : jeudi 14 mai.**

Les élèves de l'école Renoir n'auront pas classe ce jour-là.

**Tests élémentaires (CE1-CE2-CM1-CM2) : jeudi 21 mai.**

**Affichage des affectations : vendredi 12 juin, 14h00.**

La communication des résultats des demandes de transferts par le SCAC devrait avoir lieu le 12 juin au matin.

### **Mouvement des personnels :**

M. et Mme Taschet nous quitteront en fin d'année scolaire. Le poste de Monsieur Taschet est pourvu grâce au mouvement des résidents, celui de Madame Taschet sera pourvu après un appel en candidature pour poste en contrat local.

Par ailleurs, cette année, nous avons huit EMAD au 1er degré mais seulement sept sont présents. Le huitième poste est assuré par une vacataire (ancienne EMAD à la retraite). Il nous manque donc un EMAD.

L'établissement souhaiterait mettre en place des groupes de compétences au CE1 et au CE2 dès la rentrée prochaine. Nous avons effectué une demande de deux EMAD supplémentaires qui porterait à dix le nombre d'EMAD pour le 1er degré à Marrakech et nous conduirait à accueillir trois nouvelles personnes à la rentrée prochaine.

### **Structure pédagogique :**

A ce jour, l'établissement disposera pour la rentrée 2020 d'une structure identique à celle de cette année. C'est-à-dire : 5 classes de cycle 1 (2 MS et 3 GS), puis 5 classes par niveau du CP au CM2.

Le projet d'ouverture de PS est toujours en attente de l'accord de l'AEFE. Si l'accord est obtenu, nous souhaiterions mettre en place 3 PS-MS

M. Faure indique que l'établissement a tout intérêt à avoir des élèves qui rentrent plus tôt en classe de maternelle. Le poste diplomatique est favorable à l'idée de mettre en place une PS dès la rentrée. Nous attendons donc la validation de l'AEFE qui ne pourra avoir lieu qu'après le 17 avril, date limite de remontée des avis des postes diplomatiques au niveau mondial. Nous prendrons des inscriptions et verrons quant à la décision qui sera prise.

Il n'y aura pas de test en PS, l'idée est de personnaliser l'inscription et de travailler sur les motivations des familles.

## **7- Questions des représentants de parents d'élèves**

### **Questions communes aux représentants de parents d'élèves :**

#### **EMILE :**

Bilan sur la réforme de l'enseignement de la langue arabe "Projet EMILE"

Le projet Emil a-t-il avancé ? Les résultats sont-ils positifs ?

*CF corps du CE*

#### **Travaux :**

Quel est l'état d'avancement actuel des travaux dans la cité scolaire ?

Où en est l'avancement des travaux ? Y a-t-il des retards annoncés ?

*CF corps du CE*

#### **Horaires d'été :**

Les horaires d'été sont-ils maintenus? Il y a un allongement possible ? Les températures augmentent déjà et la chaleur dure...

La restauration scolaire sera-t-elle maintenue au-delà de la mise en place des horaires d'été ?

*M. Faure indique que compte tenu du fait que toutes les classes du 1<sup>er</sup> degré sont désormais climatisées ou rafraîchies et qu'il est impossible de prévoir avec certitude les périodes de fortes chaleurs, l'établissement conservera ses horaires de fonctionnement habituels jusqu'au dernier jour de classe.*

*L'établissement se réserve toutefois la possibilité de mettre en place des horaires adaptés en cas de forte chaleur.*

**RPE** : absence d'espace protégé à l'extérieur avec les phases de construction.

*M. Faure répond qu'il est envisagé de mettre en œuvre un espace récréatif couvert et protégé. La mise en place de toiles tendues est à l'étude.*

#### **Coronavirus :**

Coronavirus, les enfants sont-ils sensibilisés à des mesures d'hygiène ?

Les classes transplantées sont-elles maintenues avec l'arrivée du coronavirus ?

*Mme Libre : l'éducation à l'hygiène est présente dans les programmes y compris à l'hygiène alimentaire. Les installations sont vérifiées régulièrement.*

*Pas d'annulation de CT à ce jour.*

**RPE** : qu'en est-il de la continuité des événements (interrogation des parents qui rentrent de France et d'Italie).

*M. Faure précise qu'au départ l'élément de communication était personnalisé. A présent la communication journalière se fera par l'intermédiaire du site. Les questions d'hygiène sont primordiales. Les Autorités marocaines peuvent apporter des changements. La situation peut évoluer régulièrement.*

*Au niveau du pic, nous avons à ce jour, deux enseignants et 28 élèves en quatorzaine.*

**RPE** : Envisagez-vous l'annulation d'Ambassadeur en herbe ?

*M. Faure indique que non, pas à ce-jour.*

#### **Questions spécifiques UCPE :**

##### **1- Point sur la situation des élèves à besoin éducatifs particuliers**

*Cf corps CE*

##### **2- Comment sera organisée l'école maternelle en vue d'accueillir les MS, les GS et les classes de PS qui nécessitent un dortoir ?**

*Cf corps CE*

##### **3- Est-ce que des climatiseurs seront installés dans les classes de maternelle en prévision des journées de forte chaleur ?**

*Pas actuellement car il existe déjà un système double - flux pour les tempérer. Il nous faut vivre dans ces nouveaux bâtiments et nous familiariser au fonctionnement des installations en place avant d'envisager de nouvelles installations coûteuses.*

##### **4- Comment sera gérée l'entrée / sortie des élèves de Renoir une fois les travaux terminés?**

*Un parvis unique est prévu dans la rue de l'IF*

#### **Questions spécifiques APEMA :**

##### **1-Le problème de réglage des chauffages dans les classes de maternelle a-t-il été réglé ? (sur chauffage)**

*Oui, le problème a été résolu. En partie grâce à un complément de formation sur installation.*

##### **2-Ya-t-il assez d'espaces ombragés pour les récréations côté maternelle ?**

*Un projet d'installation de toiles tendues à l'étude*

## Questions spécifiques Convergence et progrès :

**1-Conformément au problème de circulation entre les différentes entrées de l'établissement, celles-ci sont-elles définitives?**

*Oui, les accès à l'établissement sont le fruit d'une longue réflexion dont le but était de faire en sorte que nos élèves soient le plus en sécurité dans et en dehors de l'établissement compte tenu de la zone de travaux importante.*

**Y a-t-il la possibilité d'ouvrir plus tôt l'école et de mettre en place le quart d'heure de la fratrie pour les parents qui doivent récupérer des enfants en CM1-CM2 et côté institut français?**

*Après une phase d'adaptation de quelques jours durant laquelle des représentants de parents étaient présents afin de faciliter l'accès des élèves de CM1 et CM2 à l'établissement, et nous les en remercions, la circulation est plus fluide et les élèves sont à l'heure en classe pour la plupart. Nous entendons la demande mais nous invitons les familles des élèves de CM1 et CM2 à déposer leurs enfants en amont du portail et à les laisser terminer le chemin seul.*

**RPE:** les déplacements sont compliqués, les petits sont souvent en retard. Une seule entrée, un parvis primaire serait la solution.

**Beaucoup d'ailleurs s'inquiètent sur le stationnement de plus en plus anarchique, l'établissement et l'ambassade peuvent-ils apporter un soutien si les parents présentent une pétition à la mairie?**

*Des demandes ont déjà été faites en ce sens auprès du Caïd.*

*M. Faure précise qu'une voie de desserte sur la longueur de la route est prévue sur le parvis à l'issue la restructuration de l'établissement. La solution est d'arriver à fluidifier la circulation.*

**2- Nombreux sont les parents qui évoquent des problèmes liés au harcèlement scolaire et des incidents dans la cour. Combien d'instituteurs surveillent les cours de récréation ? Pour combien d'enfants ? Les ateliers mis en place au premier trimestre sont-ils toujours d'actualité ? Combien d'enseignants sont présents dans la cour de récréation ?**

*La surveillance de récréation est organisée par les enseignants. Le nombre d'enseignants varie selon l'espace de récréation et le nombre de classes. Ils sont placés aux endroits stratégiques permettant une vue d'ensemble. Malheureusement, les incidents sont inévitables. Quand un accident arrive, les enseignants sont réactifs et les élèves sont pris en charge et soignés rapidement. Faire partie d'une cité scolaire, permet au 1<sup>er</sup> degré d'avoir un service d'infirmerie où tout est pris en charge à temps. Ceci n'est pas possible ailleurs, notamment en France*

**Membres de l'équipe enseignante :** nous remercions les parents d'être vigilants sur ce que les enfants apportent à l'école, qui est interdit dans le règlement intérieur et qui reste dangereux (bijoux, etc.).

**3-Les parents sont ravis d'apprendre que les enfants vont avoir un carnaval. Y aura-t-il la possibilité de voir les enfants dans l'établissement ? Un concours est-il prévu? D'autres rencontres artistiques sont-elles possibles ? Comme sur le modèle des Ovalides ? Meilleur dessin sur un thème ? Chanson ? Poème ? Morceau de musique joué ? Les parents trouvent dommage qu'il n'y ait pas plus d'événements artistiques.**

*Il n'y a pas de carnaval prévu au 1<sup>er</sup> degré*

**RPE :** Pouvez-vous envisager un projet de carnaval commun sur les deux entités ?

*Mme Libre précise que c'est une organisation très compliqué avec la zone de travaux. L'équipe enseignante du 1<sup>er</sup> degré espère pouvoir organiser une fin d'année scolaire festive. A suivre...*

**4- comment se passent les activités autour du potager avec l'intervention de Mo ? Choix des classes ?**

*Corps de CE : projet sur les maternelle-CP*

**5- les devoirs à la maison ne sont pas distribués de manière équitable. Y a-t-il la possibilité de les alléger ? Surtout pour les Cm1-Cm2**

*Les devoirs écrits sont interdits. Une progression a toutefois été sollicitée à de nombreuses reprises, notamment par les parents, pour que les élèves de cycle 3 s'habituent au travail à la maison avant l'entrée en 6<sup>ème</sup>*

**6- la salle informatique serait privée de 5 ordinateurs ? Le bon fonctionnement du travail est par conséquent remis en cause. 15 ordinateurs étaient prévus, il n'y en a que 10. Une livraison est-elle prévue ?**

L'établissement n'a, à ce jour, pas connaissance d'ordinateurs qui dysfonctionneraient.

Mme Libre précise qu'il n'était pas prévu de salle informatique dans le nouveau bâtiment de cycle 3. L'établissement est parvenu à installer une dizaine de postes informatiques à côté de la BCD mais il est, à ce jour, impossible d'en mettre plus.

**7- enfin pour les enfants dyslexiques ou à haut potentiel, les parents trouvent que les évaluations, les leçons et les devoirs ne tiennent pas compte du handicap. Est-il possible de rappeler dans un dossier scolaire les difficultés des enfants ? Les parents se plaignent de l'absence de connaissance du cas en début d'année.**

Si nous comprenons la question, il s'agit de demandes individuelles. Les parents concernés sont invités à se diriger vers l'enseignant de leur enfant.

Des commissions d'harmonisation de niveaux sont mises en place en fin d'année lors de la constitution des classes pour l'année suivante. Les groupes classes sont constitués par les enseignants du niveau précédent en présence des futurs enseignants. Les profils des élèves sont présentés par leurs enseignants.

**RPE : Peut-on mettre en place le suivi sur Pronote des leçons et devoirs pour un élève en quarantaine ?**

Peut-on envisager des vidéoconférences en cas de fermeture de l'école ?

Mme Libre indique que les enseignants transmettent les informations et le travail par mail.

M. Faure précise que les consignes ont été données au Chef d'établissement pour une mutualisation des ressources à disposition en envoyant des consignes.

Mme Libre précise que l'établissement va accueillir un élève en provenance de Pékin. A Marrakech depuis le mois de Février et déscolarisé, il ne peut pas rentrer chez lui.

**Information à noter :**

Le Conseil d'Ecole N° 3 aura lieu entre le 15 et le 25 Juin 2020.

La séance est levée par la directrice de l'école à 18h40.